

YA21337

年度	配当	区分	科目名	担当教員	回数	単位
2021	前期	応用実践	マネジメント・シミュレーション I	小林義之 山本宣明 横井隆志	8	1

授業の目的

本授業は管理会計領域の応用実践科目として、管理会計理論の具体的適用を目指します。多くの在学生・修了生が所属する会計事務所の業務を念頭に、中小零細企業の管理会計を支援する方法を検討します。具体的には、会計事務所が行っている巡回・月次決算サービスを管理会計的に意味あるものとするための方策を模索します。

我々が提案するアプローチは、いわゆる財務モデリングを柱とするものです。財務モデリングによって数年後の財政状態と、そこに至る売上・利益・資金の推移を予測します。財務モデリングは様々な形や適用があり得ますが、本授業では前年度実績に基づいて予測モデルを作成し、そこから経営の方向性を考えていくアプローチです。

授業の到達目標

管理会計（特にここではフィードバックとフィードフォワード）に対する理解を基礎にした月次決算サービスの構想を具体化すること。

履修条件

管理会計論（管理会計論Ⅰ・Ⅱ）と財務分析論（+できればマネジメント・コントロール・システム論）を履修済みであることが望ましい。しかしながら、未履修でも管理会計に対する理解を深め、新たな月次決算サービスの創造を目指す意欲が強ければ履修を妨げない。但し管理会計領域の応用実践科目であることから、上述の履修条件で優秀な成績を収めている方を優先すると共に、Excel の操作に不安が認められない方を優先する（IT リテラシーⅠとⅡの履修状況を参考にします）。実習と議論がベースとなるため、履修人数も上限を10名程度とし、優秀な成績と認められる方を優先します。

授業計画

回	授業内容	日程
1	【管理会計から見た会計事務所の月次決算サービス】 第1回は会計事務所が提供している月次決算サービスがどう評価できるかを考え、付加価値を高める方策を検討します。前提として会計事務所とクライアントの関係をどう理解することができるか、多数のクライアントを抱えるという一般的な会計事務所の業務実態も勘案した上で我々が考える革新の方向性をお話します。	4月15日(木) オンデマンド
2	【利益計画ケーススタディー①】 会計事務所の典型的な顧問先である中小企業に提供できる利益計画書を作成します。今回はラーメン店を例に掲げて、単年度のPLの予測を作成していきます。そしてExcelの機能として初級から中級レベルの理解（オートフィル、コメント機能など）も進めます。	5月6日(木) オンデマンド
3	【利益計画ケーススタディー②】 前回の①で作成した利益計画書をさらに展開させてBS予測を作成します。完成したBSから勘定科目の残高の妥当性を検討します。さらに現金と預金の残高をどのように予測しているかを解説します。	5月20日(木) オンデマンド
4	【利益計画ケーススタディー③】 前回完成させた利益計画書にキャッシュフロー計算書を追加して肉付けをしていきます。CF計算書から計算した資金残高が利益計画書の資金勘定と一致するところまでを一つのゴールにし、また税金の支払を計画書に緻密に盛り込んでいくことを二つ目のゴールとします。	6月3日(木) オンデマンド
5	【演習】 利益計画ケーススタディー①から③で学習したシートを、時間七十分で作成する演習をおこないます。作成したシートは提出していただき成績評価の対象といたします。	6月17日(木) オンデマンド
6	【利益計画ケーススタディー④】 単年度の利益計画書を五期先まで予測する手法をお話しします。この回で話をした表が中期経営計画の数値目標であることを理解していただきます。	7月1日(木) オンデマンド
7	【利益計画ケーススタディー⑤】	7月15日(木)

	前回迄に作成した表をどのようにサービスとしてクライアントに提供するかをイメージするのがこの回のゴールです。事例として、作成した数値データが実務でどのような変化をもたらしたか_を、講師の失敗談と成功談を交えて講義をすすめます。	オンデマンド
8	【討議】 この授業の最終成果は履修者各自が新たな月次決算サービスを構想し可能な限り具体化することです。したがって、履修者各自の構想を討議します。その前提として、本授業で提案・演習したモデルの拡張可能性を理論的に考察・講義します。	(別途通知) ZOOM 講義
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
試験	レポート	

使用教科書／評価方法等

教科書	特に指定しない。
参考書	授業の中で適宜紹介します。
評価方法	授業への貢献度（出席及び授業中の取り組み姿勢）40%、最終成果物の水準60%
その他	授業の進捗と内容は状況によって変化する可能性があります。